

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

วิชาชีพครู

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามประกาศของคุรุสภา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นชอบการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2556 เมื่อวันที่

1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2556 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10 /2556 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2556

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2558

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 ครู

8.2 บุคลากรทางการศึกษา

**9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์**

**ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1.	อาจารย์ ดร.ดรุณี โกเมนเอก 3700600019801	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการศึกษา)	2553
			มหาวิทยาลัยคริสเตียน	
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	2528
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	2522
			มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
2.	อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3509900207343	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	2551
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
			ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล)	2545

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2538
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ลำไย 3730500042203	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา	2547  2525  2517

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในโลกยุคโลกาภิวัตน์ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจจึงเน้นที่ผลประโยชน์และความร่วมมือกันในระดับพหุภาคี จึงเกิดขึ้น เช่น เขตการค้าเสรี AEC เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาเศรษฐกิจจึงส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สามารถดำรงชีวิตในสภาพสังคมที่มีการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย ซึ่งหากประเทศไทยสามารถตั้งรับได้เป็นอย่างดีจะสามารถป้องกันปัญหาที่มาพร้อมกับกระแสโลกาภิวัตน์ สามารถพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศได้ ในทางตรงข้ามหากประเทศไทยไม่ตระหนัก และไม่ตั้งรับกระแสโลกาภิวัตน์อย่างเท่าทัน จะเกิดปัญหาตามมาอย่างมาก เช่น ปัญหาคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาความ

รุนแรงทางการเมือง ปัญหาความลำหลังของประเทศ และอาจต้องเสียประโยชน์หรือถูกเอาเปรียบจากประเทศอื่นได้

ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องตื่นตัว และเร่งพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ให้เท่าทันสภาพโลกาภิวัตน์ ปัจจัยสำคัญที่สุด คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ต้องเร่งพัฒนากำลังคน ให้มีความสามารถ มีองค์ความรู้ที่จำเป็น มีทักษะการคิด มีทักษะการประกอบอาชีพ สามารถแก้ปัญหาตนเองและสังคม เพื่อรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีทำให้การศึกษาของไทยเปลี่ยนไป จากเดิม การเรียนการสอนในปัจจุบันเรียนรู้โดยผ่านสื่อยุคใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ตทำให้เราสามารถศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลกได้อย่างไม่มีขีดจำกัดเยาวชนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างไม่หยุดยั้ง ซึ่งทำให้รับและเสพข้อมูลดังกล่าวได้ง่าย ดังนั้น หากบุคคลได้รับการจัดการศึกษาที่ดีก็จะสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ เผชิญปัญหาอย่างมีสติ ส่งผลให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## **12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**

### **12.1 การพัฒนาหลักสูตร**

ผลกระทบจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีดังกล่าวทำให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคน การพัฒนานี้ต้องเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการแข่งขันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครู มีความเข้าใจในผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานสอน และมีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตและพัฒนาครูที่เก่ง ดี และมีความสุข

### **12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ส่งผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาสู่สากลซึ่งเป็นช่องทางในการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากต่างประเทศส่งผลให้พฤติกรรมและค่านิยมของนักศึกษาเปลี่ยนไป อีกทั้งการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ย่อมเปลี่ยนไปด้วย การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่สามารถปฏิบัติได้จริงเพื่อการดำรงชีวิตและเพื่อการศึกษาที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทาง

วิชาชีพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้เรียน ผู้สอนภายใต้วัฒนธรรมไทย แต่ยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม

คณะครุศาสตร์รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนเองทั้งหมด

#### หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

##### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

###### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

###### 1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาอื่น ๆ ซึ่งมีใช้ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมทั้งจะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะทำให้มีสมรรถภาพเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดีได้อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาการขาดแคลนครูหลายสาขาวิชา การให้บุคคลซึ่งจบปริญญาตรีในสาขาที่ขาดแคลนเข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสมจึงน่าจะเป็นทางออกที่ดี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูซึ่งครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาทั้งมาตรฐานด้านความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองเจตนาดังกล่าวได้

แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ มีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพ การเรียนการสอนเน้นการบูรณาการให้เบ็ดเสร็จในแต่ละวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎี เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง ส่วนที่สองเป็นการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานการณ์จริง ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาระงานในหน้าที่ครูตลอดปีการศึกษา โดยอาศัยหลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อค้นหา

หลักวิชาหรือทฤษฎีใหม่ที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

### 1.3 วัตถุประสงค์

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

1.3.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

1.3.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองของประเทศ	1.1 สำรวจ ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 1.2 รายงานการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 1.3 รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี
2. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	2.1 ขออนุมัติงบประมาณจากทางมหาวิทยาลัยจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 รายงานการประเมินความพร้อมเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน
3. จัดหาหนังสือ ตำราสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	3.1 จัดทำแผนการจัดซื้อหนังสือ ตำราที่ทันสมัย ให้สำนักวิทยบริการฯ ดำเนินการจัดซื้อ	3.1 จำนวนหนังสือตำราในห้องสมุด ที่ตรงกับแผนการจัดซื้อและความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

4. พัฒนาอาจารย์	4.1 จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง	4.1 รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์
5. การเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5.1 พัฒนาเอกสารคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5.2 พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5.1 มีเอกสารคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5.2 มีการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานเป็นเวลา 180 ชั่วโมง/ภาคเรียน

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาปกติ 1 ภาคเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ อาจจะมีภาคฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ ช่วงการศึกษาและกำหนดเวลาเปิดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

###### 1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาต่างๆ

2.2.2 มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา วิธีการเรียนรู้และการควบคุมตนเองที่แตกต่างจากระดับปริญญาตรี

2.3.2 ความเข้าใจในคุณลักษณะของวิชาชีพครู

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการเรียนสาขาวิชาชีพครู จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ และการแนะแนว จิตวิทยาและการแนะแนวดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของวิชาชีพครูโดยประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาในกรณีที่มีปัญหา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี\*

จำนวนนักศึกษา พ.ศ.	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	250	250	250	250	250
รวม	250	250	250	250	250
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	250	250	250	250	250

\* ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประกาศและข้อกำหนดของคุรุสภาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ\* (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าบำรุงการศึกษา	11,250,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	11,250,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน



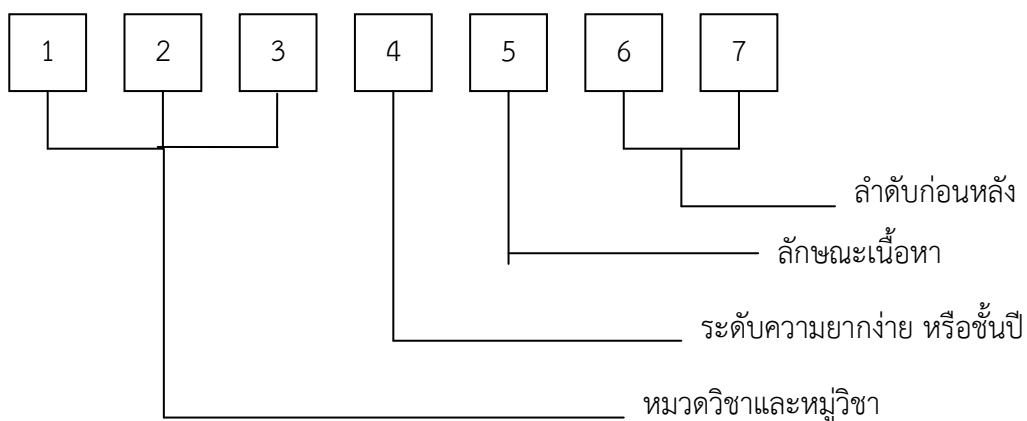
### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

	3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	34 หน่วยกิต
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	
	1) หมวดวิชาชีพรู้ (สาระความรู้)	27 หน่วยกิต
	2) หมวดเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 หน่วยกิต
	3.1.3 รายวิชา	
	<b>ก. หมวดวิชาชีพรู้</b>	<b>27 หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)
1105102	วิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครู Teaching Profession and Professional Ethics	3(2-2-5)
1105103	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(2-0-4)
1105104	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)
1105201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	2(1-2-3)
1105301	หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Principles of Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1105401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
1105501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1105601	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1105602	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>ข. วิชาเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>	<b>7 หน่วยกิต</b>
	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105001	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Pre – practicum in Teaching Profession	1(0-2-1)
1105002	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teaching Professional Internship 1	3(250)
1105003	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teaching Professional Internship 2	3(250)

### ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

0 หมายถึง กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตร แบบเรียน คู่มือกิจกรรม โปรแกรม

#### การศึกษา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาวิธีการสอน

4 หมายถึง กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรม

5 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยา การแนะแนวและการศึกษาพิเศษ

6 หมายถึง กลุ่มวิชาการประเมินผล การสร้างแบบทดสอบ

7 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร

8 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ

9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการศึกษาเอกเทศและโครงการวิจัย  
เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

### 3.1.4 แผนการศึกษา : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

#### 3.1.4.1 ภาคปกติ

#### ภาคการศึกษาที่ 1 ของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105001	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี	1(0-2-1)
1105101	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
1105201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
1105301	หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1105601	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	รวม	11 หน่วยกิต

#### ภาคการศึกษาที่ 2 ของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105002	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี 1	3(250)
1105102	วิชาชีพระดับปริญญาตรีและจริยธรรมวิชาชีพระดับปริญญาตรี	3(2-2-5)
1105401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1105501	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	รวม	12 หน่วยกิต

#### ภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105003	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี 2	3(250)
1105103	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
1105104	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1105602	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
	รวม	11 หน่วยกิต

### 3.1.4.1 ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ – อาทิตย์

จัดการเรียนการสอนภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### ภาคการศึกษาที่ 1 ของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105001	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	1(0-2-1)
1105101	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
1105201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
1105301	หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1105601	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	รวม	11 หน่วยกิต

#### ภาคการศึกษาที่ 2 ของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105002	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1	3(250)
1105102	วิชาชีพรูและจริยธรรมวิชาชีพรู	3(2-2-5)
1105401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1105501	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	รวม	12 หน่วยกิต

#### ภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105003	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2	3(250)
1105103	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
1105104	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1105602	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	รวม	11 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### ก. หมวดวิชาชีพรู้

#### รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105101	<b>ปรัชญาการศึกษา</b> Philosophy of Education ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การวิเคราะห์บริบททางการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
1105102	<b>วิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครู</b> Teaching Profession and Professional Ethics ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ สภาพงานครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวทางการเสริมสร้างความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาตนและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน การเสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะเสียสละเพื่อสังคม แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม	3(2-2-5)
1105103	<b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b> Educational Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105104	<p><b>ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</b></p> <p>Language and Culture for Teachers</p> <p>ความหมายและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้สามารถใช้ในการสื่อความหมายและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	3(2-2-5)
1105201	<p><b>การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>Curriculum Development</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ความหมาย ความสำคัญ ของการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา สาระสำคัญและความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร</p>	2(1-2-3)
1105301	<p><b>หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</b></p> <p>Principles of Learning Management and Classroom Management</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสำคัญ รูปแบบและหลักการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ความหมาย กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5)
1105401	<p><b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</b></p> <p>Innovation and Information Technology for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการสื่อสาร แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)

การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิต การใช้และการปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม  
การศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105501	<b>จิตวิทยาสำหรับครู</b> Psychology for Teachers ความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับครู ธรรมชาติ พัฒนาการ และความแตกต่างของ ผู้เรียน จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและกิจกรรมโฮมรูม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาการแนะแนว ให้คำปรึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	3(2-2-5)
1105601	<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> Learning Measurement and Evaluation แนวคิด หลักการ เทคนิคการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การวัดและการประเมินผล วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและ แบบรวม การประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การให้ คะแนน ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลจากการวัดและการ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1105602	<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> Research for Learning Development หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการ วิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา แนวปฏิบัติในการออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การ สร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผล ข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษาการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)

**ข. หมวดรายวิชาเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

**1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1(0-2-1)**

Pre – practicum in Teaching Profession

การศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ของครู การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมสำหรับครูที่ปรึกษา การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา การฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเสริมเจตคติที่ดีและจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

**1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(250)**

Teaching Professional Internship 1

การบูรณาการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาตลอดภาคเรียน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การวัดและการประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้กระบวนการนิเทศติดตามช่วยเหลือและพัฒนา ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสร้างมนุษยสัมพันธ์และเรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(250)**

Teaching Professional Internship 2

การบูรณาการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาตลอดภาคเรียนในทุกด้านเพื่อการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนสามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริงในการปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและการประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และปฏิบัติงาน



อื่นที่ได้รับมอบหมาย การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
1.	อาจารย์ ดร.ดรุณี โกเมนเอก 3700600019801	อาจารย์	ปร.ต. (การจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยคริสเตียน กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12	12	12
2.	อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3509900207343	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชัย ลำไย 3730500042203	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา	12	12	12	12
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ผู้ช่วย	Ed.D. (Early childhood	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
	รัฐดาว พิศาลพงศ์ 3100502747726	ศาสตราจารย์	Education) University of North Texas ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
5.	อาจารย์ ดร.นภาพรณ ยอดสิน 5640400001808	อาจารย์	ค.ต. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	12	12	12

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศรีโสภา 3509900805615	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ต. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.บ. (ฟิลิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรวดี ศรีเอี่ยมสะอาด 3101202322101	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (สังคมศึกษา)	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม 3100500870428	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
4.	อาจารย์ ดร.ธีรรุช ธาดาตันติโชค 3709900237551	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	12	12	12	12
5.	อาจารย์ ดร.พรรณี สุวัฒน์ 35099006620143	อาจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเชียงใหม่	12	12	12	12

6.	อาจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ 3930300241484	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ. (การบริหารทรัพยากร มนุษย์) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	12	12	12	12
7.	อาจารย์ ดร.พิชญาภา ยืนยาว 3730200284027	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	12	12	12
8.	อาจารย์วิรัตน์ เนตรสว่าง 3730200363687	อาจารย์	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12
9.	อาจารย์ปราณี สีนาค 3700700870152	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครุนครปฐม	12	12	12	12
10.	อาจารย์ศิวพร โกศิยะกุล 3609900372955	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม	12	12	12	12
11.	อาจารย์อรพิน พัฒนาผล 1609990007392	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12	12	12

12.	อาจารย์ธิตีรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ 3710500318512	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม	12	12	12	12
13.	อาจารย์จำรัส อินทลาภาพร 3101401150857	อาจารย์	กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วท.บ. (วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
14.	อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี 1100700177032	อาจารย์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12	12	12	12
15.	อาจารย์กรรณา วัชรธำรงกุล 3199800042796	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12	12	12
16.	อาจารย์วรรณิ สุจจิตรจุล 1730600005374	อาจารย์	ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12	12	12	12
17.	อาจารย์พนม จงเฉลิมชัย 3101501768780	อาจารย์	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	12	12	12	12
18.	อาจารย์จิราภรณ์ หงษ์ประชา 3730600290806	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12	12	12

19.	อาจารย์เทพพงษ์ เศษคิมบง 1440700009773	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12	12	12
20.	อาจารย์นลินทิพย์ คชพงษ์ 3700700450473	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	12	12	12
21	อาจารย์รัตนวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร 3480400090580	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา	12	12	12	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
1.	รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนามภรณ์ 3739900314261	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารมณ์ ใจเที่ยง 370100700096	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิ่นวดี ธนธานี 3620100208869	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6

4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิรรัตน์ ชีรเวทย์ 3759900026274	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา กาญจนภรณ์ 3739900314288	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
6.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพิน สุวรรณฤทธิ์ 3730100699764	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชม./ปีการศึกษา			
				2556	2557	2558	2559
7.	อาจารย์เบญจวรรณ สหวัชรินทร์ 3739900012001	อาจารย์	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา	6	6	6	6
8.	อาจารย์วรรณีย์ เล็กมณี 3739900359371	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
9.	อาจารย์ปวีณา ยอดสิน 3640400432233	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	6	6	6	6

10.	อาจารย์ ดร.สุรียพร สุนทรสารทูล 3730300696840	อาจารย์	ค.ต. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
-----	--	---------	--	---	---	---	---

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 และ ภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 2 ภาคการศึกษา

##### 4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการรับรองจากคุรุสภาให้การรับรอง

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมคือ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา โปรแกรมวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.4.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณภาพตามเกณฑ์ของคุรุสภา

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนให้ครบ 180 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูอย่างเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิชาการปฏิบัติงานสถานศึกษา 2 และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจโดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคน เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านจิตวิญญาณความเป็นครูและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดรายวิชาวิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครูไว้ในหลักสูตร</li> <li>กำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู ผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศที่เน้นการสืบสานจิตวิญญาณความเป็นครู</li> </ol>
ด้านทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2</li> <li>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดรายวิชาวิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครูไว้ในหลักสูตร</li> <li>กำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู ผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศที่เน้นการสืบสานจิตวิญญาณความเป็นครู</li> </ol>
	3. นิเทศติดตามนักศึกษาในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2</li> <li>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> </ol>

## 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

### 2.1 กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

2.1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ การศึกษารายกรณี

2.1.2 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เกม การทดลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การศึกษาในสถานการณ์จริง เช่น การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การศึกษางานในหน้าที่ครู การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ เป็นต้น การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค การสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

2.1.3 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้และวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

2.1.4 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.5 การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากกลยุทธ์การสอนที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.5.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐาน (Brain-based learning)

2.1.5.2 สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.1.5.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2.1.5.4 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอในสถานศึกษา

## 2.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ โดยใช้หลักการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

## 2.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.3.1 คุณธรรมจริยธรรม

#### 2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู  
2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาด้านเหตุผลที่อยู่บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบแจกแจงหลายแง่มุม (วิกัชวาท) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคม แวดวงการศึกษา และแวดวงวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู

3) การใช้กรณีศึกษา

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความเป็นครู

#### 2.3.1.3 กลยุทธ์กาประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความ

เป็นครู

### 2.3.2 ความรู้

#### 2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และลึกซึ้งอย่างเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน

3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย และการวิจัยเพื่อต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์ปัญหาและวิจัยเป็นฐาน

2) การบูรณาการองค์ความรู้หลากหลายสาขา

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และ

ทฤษฎี

#### 2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินตามสภาพจริง

2) การทดสอบย่อย

3) การสอบกลางภาคและปลายภาค

4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

5) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

6) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 2.3.3 ทักษะทางปัญญา

#### 2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) สามารถพิจารณาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินสารสนเทศได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

3) พัฒนาการความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบท  
การศึกษา

4) ความเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนา  
วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางปัญญา

2.3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินจากการกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติ
- 2) การนำเสนอที่ศนะความรู้ และการวิเคราะห์บริบทสถานการณ์ต่างๆ

อย่างเฉียบแหลมและว่องไว

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความ  
รับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) สื่อสารในองค์กรได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 3) ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งทางปัญญาที่จะพัฒนาตน พัฒนางาน และ

พัฒนาวิชาชีพครู

- 4) มีภาวะผู้นำและผู้ตามในบริบทที่เหมาะสม
- 5) รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่อาศัยกระบวนการโครงสร้างของกลุ่ม เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) การปฏิบัติงานที่เน้นการปรับตัว ภาวะผู้และผู้ตาม
- 3) มอบหมายงานที่เน้นความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
และความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินการปฏิบัติ
- 2) การประเมินระบบสัมพันธ์ภาพในการปฏิบัติงาน
- 3) การประเมินสัมฤทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

### 2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

### 2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ที่หลากหลาย

### 2.3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่างๆ

2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบ การจัดทำรายงาน การศึกษารายกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย

## 2.3.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและความหลากหลายของผู้เรียน

### 2.3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ

2) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภายใต้การนิเทศติดตามของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

### 2.3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้

2) ประเมินผลการปฏิบัติในสาคิตการจัการเรียนรู้ในสถานการณจัาลอง

3) ประเมินผลการฝึกประสบการณวิชาชีพรู

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรบัผดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักรูรูลรายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรบัผดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักรูรูลรบัผดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามทีระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรบัผดชอบหลักรูหรือรบัผดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี

#### 3.1 คุณธรรม จรียธรรม

3.1.1 ทรชนในคุณค่า คุณธรรม จรียธรรม เสยสละ และชื้อสตัยสุจริตตามครรลงวธีความพอเพียง

3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรบัผดชอบต่อตนเองและสังคม

3.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแกไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ

3.1.4 เคารพสิทธิและรบัฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบั้งคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพรู

#### 3.2 ความรู้

3.2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพรูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา

3.2.2 ทรชนรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรู

3.2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพรู

3.2.4 มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแกไขปัญหาและการต่อยอด องค์ความรู้

#### 3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ

3.3.2 สามารถสืบค้น ติความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแกไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

3.3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรบัผดชอบ



3.4.1 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร

3.4.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3.4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

3.4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

3.5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3.6 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

3.6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

3.6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

3.6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล





แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้  กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1105101 ปรัชญาการศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
1105102 วิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○
1105103 การประกันคุณภาพ	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●
1105104 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●
1105201 การพัฒนาหลักสูตร	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○
1122301 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●
1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○
1105501 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○
1105601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●
1105602 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●
1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

