

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

4. วิชาเอก หลักสูตรและการสอน

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาไทย
 และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 วันที่ 20 เมษายน 2555

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 28 เมษายน 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา

8.2 นักวิชาการ

8.3 วิทยากร

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ปีที่สำเร็จ การศึกษา |
|-------|---|--------------------|--|-------------------------|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทรฉาย 3 7399 00352 53 8 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) | 2533 |
| | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2525 |
| | | | ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) | 2519 |
| 2 | อาจารย์ ดร.วัฒนา อัครพานิช 3 1015 02121 25 9 | อาจารย์ | ค.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) | 2547 |
| | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2536 |
| | | | ร.ม. (การปกครอง) | 2528 |
| | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | |
| 3 | อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3 5099 00207 34 3 | อาจารย์ | ร.บ.(ทฤษฎีและปรัชญา การเมือง) | 2550 |
| | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2545 |
| | | | กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) | 2537 |
| | | | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |
| | | | ศษ.ม.(การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) | |
| | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | |
| | | | วท.บ.(สถิติศาสตร์) | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | |
|--|--|--|---------------------|--|

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ปีที่สำเร็จ การศึกษา |
|-------|---|----------------|---|-------------------------|
| 4 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ 3 7303 00074 54 7 | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.(English as an International Language) | 2548 |
| | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) | 2532 |
| | | | มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน | 2525 |
| 5 | อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ 3 6399 00155 67 9 | อาจารย์ | กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) | 2551 |
| | | | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วท.ม.(การสอนเคมี) | 2530 |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2523 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่พบว่าเศรษฐกิจไทยมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างอยู่ที่การผลิตโดยอาศัยฐานทรัพยากรมากกว่าองค์ความรู้ ต้องพึ่งพิงการนำเข้าวัตถุดิบชิ้นส่วน พลังงาน เงินทุนและเทคโนโลยีในสัดส่วนที่สูง โดยที่ผลิตภาพการผลิตต่ำ มีการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและบริโภคอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เกิดปัญหาสภาพแวดล้อมและผลกระทบในด้านสังคมตามมา โดยไม่ได้มีการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม ในขณะที่ภาครัฐมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศซึ่งพบว่าการบริหารจัดการประเทศยังมีลักษณะรวมศูนย์อำนาจไม่ตอบสนองต่อการเสริมสร้างธรรมาภิบาล มีลักษณะปิด ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และแม้ว่าจะมีการกระจายอำนาจมากขึ้น แต่องค์กรปกครองท้องถิ่นก็ยังไม่เข้มแข็งขาดอิสระในการจัดเก็บรายได้ให้เพียงพอต่อการพึ่งตนเอง ซึ่งตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้กำหนดแผนให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพสูงให้กับ

ภาครัฐและภาคเอกชนมีการผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งยังได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นมีบทบาทในการให้คำปรึกษา การให้ความรู้ ทักษะ พัฒนาบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น มีความพร้อมที่จะรองรับภารกิจการถ่ายโอนมาจากส่วนกลางได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ของประเทศต่อไป นอกจากนี้ จากการที่สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “อาเซียน 2015” เพื่อพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี 2558 ดังนั้นการศึกษาจึงมีหน้าที่โดยตรงและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนดในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก คือ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) พบว่าคุณภาพการศึกษาไทยยังไม่เพียงพอในการปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ กำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตด้านค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบัณฑิตเข้าสู่แหล่งงานนั้น นอกจากจะทำให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการแล้ว ควรจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถช่วยชี้นำสังคมให้จรรโลง รักษา ค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทยรวมทั้งชี้ให้เห็นผลกระทบจากวัฒนธรรมต่างชาติด้วย ขณะเดียวกันการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านได้อย่างสันติสุข

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศตามที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถสูงในด้านหลักสูตรและการสอน โดยสามารถวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นได้แบบองค์รวม รวมทั้งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้

กำหนดนโยบายให้ปี 2552 เป็นปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย “บัณฑิตมีคุณภาพ พัฒนาชาติยั่งยืน” จึงได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF-HED.) มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงาน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตโดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ซึ่งเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คือ การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นการผลิตครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นการพัฒนากำลังคนในระดับสูงด้านการศึกษาให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในอันที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความพร้อมรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น)

13.1 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดให้การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

การผลิตนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการผลิตกำลังคนในระดับสูงเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เนื่องจากในทศวรรษของการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ พ.ศ. 2545 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งประเทศไทยได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นต้นมานั้น พบว่าคุณภาพการศึกษาซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบแห่งชาติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะในวิชาที่สำคัญ อาทิ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแสดงว่าการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็นสาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนารายการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการวิจัยพัฒนาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ให้เป็นกำลังในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้าน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากลโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) มีคุณลักษณะพิเศษด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|---|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี | -สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ -ให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบด้านหลักสูตรและการสอน | -รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะของบัณฑิต -รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร -เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนและความต้องการของผู้เรียน | วางแผนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | - รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน |
| 3. จัดทำหนังสือ เอกสารตำราสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับ | จัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดหาหนังสือเอกสารตำรา และฐานข้อมูลทางการศึกษาที่ | - รายงานการสำรวจหนังสือเอกสารตำรา สถิติการใช้ |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| จำนวนผู้เรียน | ทันสมัยและดำเนินการให้เป็นไปตามแผน | ฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน |
| 4. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพด้านคุณธรรม การสอนและการวิจัย พร้อมทั้งจะเป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและวิจัยเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ - แลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในด้านการศึกษาและการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน - จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ - รายงานสรุปผลการพัฒนาอาจารย์ดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยน - จำนวนทุนในการพัฒนาอาจารย์ |

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาจากหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2 สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| คาดว่าจะรับเข้าศึกษา | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| ชั้นปีที่ 1 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 20 | 20 | 20 | 20 |
| รวม | 20 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 20 | 20 | 20 | 20 |

2.4 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 1,200,000 | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | - | - | - | - | - |
| รวมรายรับ | 1,200,000 | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 |

2.5 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และประกาศของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร จัดหลักสูตรเป็นแผน ก แบบ ก 2

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ดังนี้

| | |
|---|-------------|
| ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ | 9 หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 21 หน่วยกิต |
| วิชาบังคับ | 12 หน่วยกิต |
| วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) | 9 หน่วยกิต |
| ค. วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
| ง. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตและเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา | |

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2

| หมวดวิชา | โครงสร้างหลักสูตร | บังคับ | เลือก |
|-------------------------|-------------------|--------|-------|
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | | 9 | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | 12 | 9 |
| วิทยานิพนธ์ / ภาคนิพนธ์ | | 12 | - |
| รวมหน่วยกิต | | 33 | 9 |
| หน่วยกิตรวม | | 42 | |

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| 1126101 | ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา Philosophy and Concept of Educational Management | 3(3-0-6) |
| 1126102 | สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research | 3(3-0-6) |
| 1126103 | วิทยาการวิจัย Research Methodology | 3(3-0-6) |

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ดังนี้

1. วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต
2. วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 แบบ คือแบบเลือกทั่วไปและ

แบบเลือกกลุ่มวิชา โดยเลือกแบบใดแบบหนึ่ง

วิชาบังคับ เรียน 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| 1127101 | ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Theory and Practice of Curriculum Development | 3(3-0-6) |
| 1127102 | การออกแบบและพัฒนารายเรียนการสอน Instructional Design and Development | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 1127103 | สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar in Curriculum and Instructional Research | 3(2-2-5) |
| 1127104 | การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Management | 3(3-0-6) |

วิชาเลือก ให้เลือกเรียน 1 กลุ่มวิชาจาก 7 กลุ่มวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

แบบที่ 1 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั่วไป

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1128201 | การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development | 3(3-0-6) |
| 1128202 | การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for the Development of Thinking Process | 3(3-0-6) |
| 1128203 | การเรียนการสอนตามหลักศาสนา Application of Religious Principles in Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128204 | การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques | 3(3-0-6) |
| 1128205 | การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Society Development | 3(3-0-6) |
| 1128206 | ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน Special Problems in Curriculum and Instructional Development | 3(3-0-6) |
| 1128207 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียน การสอน Internship in Curriculum and Instructional Development | 3(150) |
| 1128208 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา Information Technology for Education | 3(3-0-6) |
| 1128209 | คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer for Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128210 | การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research | 3(3-0-6) |
| 1128211 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| | Action Research for School - based Curriculum Development | |
| 1128212 | การพัฒนาวินัยในการเรียน Learning Discipline Development | 3(3-0-6) |
| 1128213 | การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance | 3(3-0-6) |
| 1128214 | การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tools for Educational Research | 3(3-0-6) |
| 1128215 | การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research | 3(3-0-6) |
| 1128216 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาระดับสูง Advance Statistics for Educational Research | 3(3-0-6) |

แบบที่ 2 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1128301 | ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for Teachers | 3(3-0-6) |
| 1128302 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาไทย Practicum in Thai Language Curriculum and Instructional Development | 3(2-2-5) |
| 1128303 | กลวิธีการเรียนการสอนภาษาไทย Strategies for Thai Language Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128304 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาไทย Special Problems in Thai Language Curriculum and Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128305 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาไทย Workshops for Thai Language Teachers | 3(2-2-5) |
| 1128306 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาไทย Internship in Curriculum and Instructional Development in Thai Language | 3(150) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 1128307 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| | Analysis of Curriculum and Instructional Research in Thai Language | |

แบบที่ 3 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1128401 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| | English Language for Teachers | |
| 1128402 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ | 3(3-0-6) |
| | English Curriculum and Instructional Development | |
| 1128403 | ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ | 3(3-0-6) |
| | Applied Linguistics in English Instruction | |
| 1128404 | วิทยาการการสอนภาษาอังกฤษ | 3(3-0-6) |
| | English Language Teaching Methodologies | |
| 1128405 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ | 3(3-0-6) |
| | Special Problems in English Language Curriculum and Instruction | |
| 1128406 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| | Workshops for English Teachers | |
| 1128407 | สัมมนาหัวข้อเรื่องที่คัดสรรสำหรับภาษา อังกฤษศึกษา | 3(2-2-5) |
| | Seminar on Selected Topics in English Language Teaching | |
| 1128408 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 3(150) |
| | Internship in Curriculum and Instructional Development in English Language | |
| 1128409 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ | 3(3-0-6) |
| | Analysis of Curriculum and Instructional Research in English Language | |

แบบที่ 4 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1128501 | คณิตศาสตร์สำหรับครู Mathematics for Teachers | 3(3-0-6) |
| 1128502 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ Practicum in Mathematics Curriculum and Instructional Development | 3(2-2-5) |
| 1128503 | กลวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Strategies for Mathematics Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128504 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ Special Problems in Mathematics Curriculum and Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128505 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ Workshops for Mathematics Teachers | 3(2-2-5) |
| 1128506 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Internship in Curriculum and Instructional Development in Mathematics | 3(150) |
| 1128507 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ Analysis of Curriculum and Instructional Research in Mathematics | 3(3-0-6) |

แบบที่ 5 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1128601 | วิทยาศาสตร์สำหรับครู Science for Teachers | 3(3-0-6) |
| 1128602 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ Practicum in Mathematics Curriculum and Instructional Development | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------|--|----------|
| | Practicum in Science Curriculum and Instructional Development | |
| 1128603 | กลวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| | Strategies for Science Instruction | |
| 1128604 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| | Special Problems in Science Curriculum and Instruction | |
| 1128605 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| | Workshops for Science Teachers | |
| 1128606 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | 3(150) |
| | Internship in Curriculum and Instructional Development in Science | |
| 1128607 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| | Analysis of Curriculum and Instructional Research in Science | |

แบบที่ 6 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1128701 | สังคมศึกษาสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| | Social Studies for Teachers | |
| 1128702 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| | Practicum in Social Studies Curriculum and Instructional Development | |
| 1128703 | ปัญหาสังคมกับการศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Social Problems and Education | |
| 1128704 | กลวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Strategies for Social Studies Instruction | |
| 1128705 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|---|----------|
| | Special Problems in Social Studies Curriculum and Instruction | |
| 1128706 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูสังคมศึกษา Workshops for Social Studies Teachers | 3(2-2-5) |
| 1128707 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา Internship in Curriculum and Instructional Development in Social Studies | 3(150) |
| 1128708 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา Analysis of Curriculum and Instructional Research in Social Studies | 3(3-0-6) |

แบบที่ 7 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1128801 | พลศึกษาสำหรับครู Physical Education for Teachers | 3(3-0-6) |
| 1128802 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Practicum in Physical Education Curriculum and Instructional Development | 3(2-2-5) |
| 1128803 | กลวิธีการเรียนการสอนพลศึกษา Strategies for Physical Education Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128804 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Special Problems in Physical Education Curriculum and Instruction | 3(3-0-6) |
| 1128805 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Internship in Curriculum and Instructional Development in Physical Education | 3(150) |
| 1128806 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน | |

| | | |
|---------|--|----------|
| | การสอนพลศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Analysis of Curriculum and Instructional Research in Physical Education | |
| 1128807 | จิตวิทยาการกีฬา | 3(3-0-6) |
| | Sports Psychology | |

ค. วิทยานิพนธ์

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1129001 | วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
| | Thesis | |

ง. รายวิชาเสริม

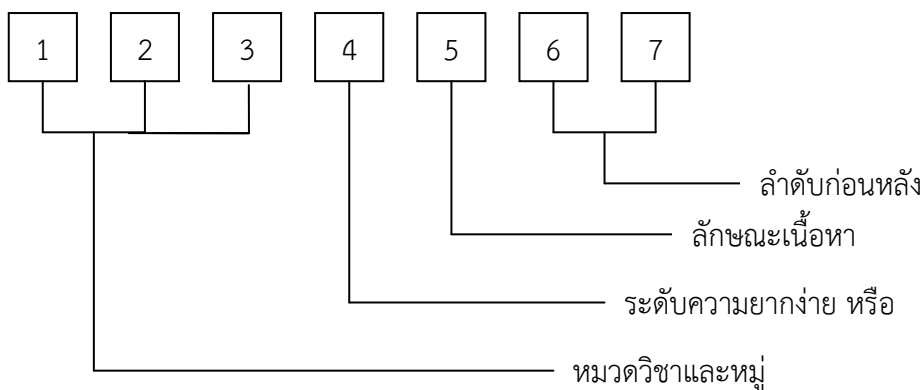
รายวิชาที่นักศึกษาจะต้องเรียนตามข้อกำหนดเฉพาะโดยไม่นับหน่วยกิต

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1125001 | หลักการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| | Principles of Education and Instruction | |
| 1125002 | นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล | 3(3-0-6) |
| | Instructional Innovation and Evaluation | |
| 1125003 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) |
| | English for Graduate Students | |
| 1125004 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Computer for Graduate Students | |

ข้อกำหนดเฉพาะ

1. นักศึกษาซึ่งไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ต้องเรียนรายวิชา 1125001 และ 1125002 โดยไม่นับหน่วยกิต
2. นักศึกษาทุกคนต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชา 1125003 และ 1125004 โดยไม่นับหน่วยกิต

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



เลขตัวที่ 1 - 3 ป่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 ป่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 ป่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 ป่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 1 - 3 ป่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

หมายเหตุ

112 หมายถึงกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

เลขตัวที่ 4 ป่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หมายเหตุ

5 หมายถึงหมวดวิชาเสริม

6 หมายถึงหมวดวิชาสัมพันธ์

7 หมายถึงหมวดวิชาบังคับ

8 หมายถึงหมวดวิชาเลือก

9 หมายถึงวิทยานิพนธ์

เลขตัวที่ 5 ป่งบอกลักษณะเนื้อหาของวิชา ดังนี้

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 5 ป่งบอกลักษณะเนื้อหาของวิชาดังนี้

0 หมายถึงรายวิชาเสริม

1 หมายถึงรายวิชาแกน

2 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป

3 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทย

4 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

5 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

- 6 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
 7 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 8 หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาพลศึกษา

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
|----------|---|----------|-------|---------|-----------------------|
| 1126101 | ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 1126102 | สถิติเพื่อการวิจัย | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 1127102 | การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 1125003 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา* | - | 3 | 0 | 6 |
| | รวม | 9 | | | |

* รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
|----------|--|----------|-------|---------|-----------------------|
| 1127101 | ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 1126103 | วิทยาการวิจัย | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 1127104 | การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 1125004 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา* | - | 3 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|
| | รวม | 9 | | | |
|--|-----|---|--|--|--|

* รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษา ค้นคว้า ด้วย ตนเอง |
|----------|---|----------|-------|---------|-----------------------------------|
| 1127103 | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| xxxxxxx | วิชาเลือกทั่วไป | 3 | 3 | 0 | 6 |
| xxxxxxx | วิชาเลือกทั่วไป | 3 | 3 | 0 | 6 |
| xxxxxxx | วิชาเลือกทั่วไป | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | รวม | 12 | | | |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษา ค้นคว้า ด้วย ตนเอง |
|----------|-------------|----------|-------|---------|-----------------------------------|
| 1129001 | วิทยานิพนธ์ | 12 | | | |
| | รวม | 12 | | | |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1126101 | ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา Philosophy and Concept of Educational Management แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาทางการศึกษาของต่างประเทศและของไทยและพุทธปรัชญา กระบวนการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและกระบวนการที่คนใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ แนวโน้มและการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษาของท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 1126102 | สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์สถิติบรรยาย สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติอ้างอิง ทั้งพาราเมตริก และนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ | 3(3-0-6) |
| 1126103 | วิทยาการวิจัย Research Methodology ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหา การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดตัวแปร การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย การประเมินงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การสังเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้ | 3(3-0-6) |

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. วิชาบังคับ

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1127101 | ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Theory and Practice of Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนา | 3(3-0-6) |

หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของไทย การฝึกวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ การออกแบบหลักสูตร

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1127102 | <p>การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>Instructional Design and Development</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้ ความหมาย และกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาสาระและบริบททางสังคมสู่การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสิ่งสำคัญ การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้</p> | 3(3-0-6) |
| 1127103 | <p>สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Seminar in Curriculum and Instructional Research</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและแนวคิดใหม่ทางการศึกษา การจัดสัมมนาเพื่อวิพากษ์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำผลการสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำเค้าโครงวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวโน้มและบริบทของสังคม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่น</p> | 3(2-2-5) |
| 1127104 | <p>การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Curriculum and Instructional Management</p> <p>ความสัมพันธ์ของหลักสูตรระดับชาติและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การกำกับดูแล และการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> | 3(3-0-6) |

2. วิชาเลือก โดยเลือกกลุ่มวิชา 1 กลุ่มวิชา จาก 7 กลุ่มวิชา ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั่วไป

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1128201 | <p>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน</p> <p>Ethics and Morals Development</p> | 3(3-0-6) |

ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทางคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวพุทธศาสตร์ ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคม และในท้องถิ่น กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขปัญหา ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและความฉลาดทางอารมณ์

- 1128202 **การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด** 3(3-0-6)
Instruction for the Development of Thinking Process
 ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การ ส่งเสริมทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดแก้ปัญหา และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวัดความสามารถในการคิดและประเมินการคิด การควบคุมการคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด
- 1128203 **การเรียนการสอนตามหลักศาสนา** 3(3-0-6)
Application of Religious Principles in Instruction
 แนวคิดและหลักการในศาสนาต่างๆ เน้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สังเคราะห์จุดมุ่งหมายของการพัฒนามนุษย์ตามหลักศาสนา แนวทางศาสนาที่ควรนำมา พัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้หลักศาสนา
- 1128204 **การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม** 3(3-0-6)
Curriculum Development and Training Techniques
 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ และเทคนิคการฝึกอบรม การพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม การประเมินผลและรายงานการฝึกอบรม
- 1128205 **การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Learning Society Development
 สภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มี ต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการ สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

- 1128206 **ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(3-0-6)
Special Problems in Curriculum and Instructional Development
การศึกษาปัญหาและกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและนำมาจัดโครงการพิเศษหรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์
- 1128207 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(150)
Internship in Curriculum and Instructional Development
การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้
- รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**
- 1128208 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา** 3(3-0-6)
Information Technology for Education
การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา การค้นคว้า การนำเสนอข้อมูล การใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระบบเครือข่ายและการสื่อสาร และการวิเคราะห์กรณีศึกษาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ทางการศึกษา
- 1128209 **คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน** 3(3-0-6)
Computer for Instruction
หลักการและกระบวนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้อเล็กทรอนิกส์ การออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยสื่อประสม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับท้องถิ่นและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 1128210 **การวิจัยในชั้นเรียน** 3(3-0-6)
Classroom Research
รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การสังเกต เก็บข้อมูล การกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย การทดลองปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัย การประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลวิจัยไปใช้

- 1128211 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(3-0-6)
Action Research for School - based Curriculum Development
 ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 1128212 การพัฒนาวินัยในการเรียน 3(3-0-6)
Learning Discipline Development
 ความหมายและปัญหาวินัยนักเรียน ทฤษฎี แนวคิด และการประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการพัฒนาวินัยในการเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน การศึกษา การวิเคราะห์ และนำเสนอกระบวนการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกระบวนการพัฒนาให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- 1128213 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
Educational Quality Assurance
 แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การเขียนรายงานและการรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก การวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยมและการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลระหว่างการตรวจเยี่ยม การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
- 1128214 การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
Development of Tools for Educational Research
 หลักการและกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การหาคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา
- 1128215 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)
Qualitative Research
 ปรัชญาและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะประเด็นคำถาม วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่างๆ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญประเภทต่างๆ การสังเกต การสัมภาษณ์ระดับลึก การจัดกลุ่ม

สนทนา การจัดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและ
การเขียนรายงานการวิจัย การศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพ

1128216 สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

Advance Statistics for Educational Research

แนวคิด ทฤษฎี การใช้สถิติอนุมานในการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มากกว่า 2
กลุ่ม การศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มากกว่า 2 ตัวแปร ขึ้นไป การวิเคราะห์จำแนกประเภท การ
จัดกลุ่มการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1128301 ภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)

Thai Language for Teachers

ทฤษฎี เทคนิคและพัฒนาการของการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย หลักการใช้
ภาษาวรรณคดี วัฒนธรรมทางภาษา วิจัยเปรียบเทียบภาษาและวรรณคดีไทย ภาษากลางและภาษา
ถิ่น การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วิเคราะห์
รวบรวมเนื้อหาสาระภาษาไทยในหลักสูตรที่เป็นปัญหาต่อการเข้าใจ เพื่อศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความรู้ ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระเหล่านี้

1128302 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Practicum in Thai Language Curriculum and Instructional

Development

สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น และ ความต้องการในการพัฒนา
หลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยของท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน

1128303 กลวิธีการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

Strategies for Thai Language Instruction

รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนภาษาไทยเชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้า และเชิง
ปฏิบัติการที่ได้จากการสำรวจ การจัดการศึกษาของท้องถิ่น วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธี
พัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบ
แนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไป
ทดลองใช้ภาคสนาม และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข

- 1128304 **ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
Special Problems in Thai Language Curriculum and Instruction
 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและแนวคิดใหม่ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
 ภาษาไทยตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ท้องถิ่นและสังคมนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือ
 แนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษา การวิเคราะห์หรือวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอ
 ผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1128305 **การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาไทย** 3(2-2-5)
Workshops for Thai Language Teachers
 ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสาร
 ประกอบหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การ
 สะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1128306 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(150)
ภาษาไทย
Internship in Curriculum and Instructional Development in
Thai Language
 การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและ
 การเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและ
 การเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้
- 1128307 **การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
Analysis of Curriculum and Instructional Research in Thai Language
 เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการ
 เรียนการสอนภาษาไทยในด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและผลงานของการวิจัย
 การนำเสนอแนวคิด การประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์ การเลือกสรรเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ
 การเรียนการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.3 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|-----------|
| 1128401 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ตัวแปรที่มี | 3 (3-0-6) |

ผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง งานวิจัยที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ

- 1128402 **การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ** 3 (2-2-5)
English Curriculum and Instructional Development
 สภาพปัญหาและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน บทบาทของภาษาอังกฤษในสังคมในอนาคต การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1128403 **ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Applied Linguistics in English Instruction
 แนวคิด ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 1128404 **วิทยาการการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
English Language Teaching Methodologies
 ทฤษฎีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีการออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ
- 1128405 **ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** 3 (3-0-6)
Special Problems in English Language Curriculum and Instruction
 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคม นำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษาหรือวิจัยเพื่อตอบปัญหาหรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1128406 **การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
Workshops for English Teachers
 ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน

- 1128407 **สัมมนาหัวข้อเรื่องที่สำคัญสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา** 3(2-2-5)
Seminar on Selected Topics in English Language Teaching
 การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาครู การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวัฒนธรรมข้ามชาติ การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
- 1128408 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(150)
ภาษาอังกฤษ
Internship in Curriculum and Instructional Development in English Language
 การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้
- 1128409 **การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Analysis of Curriculum and Instructional Research in English Language
 เถลนถนในการประเมินงานวิจัย และการประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านหลักและวิธีการวิจัย และผลของการวิจัย นำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรร เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.4 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1128501 | คณิตศาสตร์สำหรับครู Mathematics for Teachers ปรัชญาคณิตศาสตร์ ธรรมชาติ และโครงสร้างของคณิตศาสตร์ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการของเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์รวบรวมเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ ในหลักสูตรที่เป็นปัญหาต่อการทำความเข้าใจ เพื่อศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระเหล่านั้น | 3(3-0-6) |

- 1128502 **ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์** 3(2-2-5)
Practicum in Mathematics Curriculum and Instructional Development
 สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับสภาพในท้องถิ่นภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์
- 1128503 **กลวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์** 3(3-0-6)
Strategies for Mathematics Instruction
 รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์เชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้า และเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจการจัดการศึกษาของท้องถิ่น วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธีพัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ นำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- 1128504 **ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์** 3(3-0-6)
Special Problems in Mathematics Curriculum and Instruction
 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1128505 **การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์** 3(2-2-5)
Workshops for Mathematics Teachers
 ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1128506 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์** 3(150)
Internship in Curriculum and Instructional Development in Mathematics
 การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือส่วนงานที่จัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้

1128507 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
Analysis of Curriculum and Instructional Research in Mathematics
 เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์ และการประเมินงานวิจัยทั้งในและ
 ต่างประเทศด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการ และผลของการวิจัย การนำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้
 งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์ เลือกสรร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

2.5 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1128601 | วิทยาศาสตร์สำหรับครู Science for Teachers ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของวิทยาศาสตร์ การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การ แสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับ ท้องถิ่น การวิเคราะห์รวบรวมเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ในหลักสูตร การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระ | 3(3-0-6) |
| 1128602 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Practicum in Science Curriculum and Instructional Development สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งความรู้ และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน | 3(2-2-5) |
| 1128603 | กลยุทธ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Strategies for Science Instruction รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์เชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้าและเชิง ปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจการจัดการศึกษาในท้องถิ่น การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธี การ พัฒนาและออกแบบกลยุทธ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบ แนวคิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ ภาคสนาม การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข | 3(3-0-6) |
| 1128604 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Special Problems in Science Curriculum and Instruction การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษา | 3(3-0-6) |

ปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงาน และอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน

1128605 **การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์** 3(2-2-5)

Workshops for Science Teachers

ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิคและทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสาร ประกอบหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน

1128606 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชา** 3(150)

Internship in Curriculum and Instructional Development in Science

การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้

1128607 **การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์** 3(3-0-6)

Analysis of Curriculum and Instructional Research in Science

เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และการประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านหลักวิธีดำเนินการวิจัย และผลของการวิจัย การนำเสนอแนวคิด การประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.6 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

1128701 **สังคมศึกษาสำหรับครู** 3(3-0-6)

Social Studies for Teachers

ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของสังคมศาสตร์ การพัฒนาวิธีการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์เนื้อหาสาระทางสังคมศาสตร์ไปสู่หลักสูตรสังคมศึกษา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของวิชาสังคมศึกษา การวิเคราะห์ รวบรวม เนื้อหาสาระทางสังคมศึกษาในหลักสูตรที่เป็นปัญหาเพื่อศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ การทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระเหล่านั้น

- 1128702 **ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
Practicum in Social Studies Curriculum and Instructional Development
 สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน
- 1128703 **ปัญหาสังคมกับการศึกษา** 3(3-0-6)
Social Problems and Education
 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ภาวะการณ์และสาเหตุสำคัญของปัญหา ตลอดจนผลกระทบในสังคม รวมทั้งวิธีการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหาในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ
- 1128704 **กลวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา** 3(3-0-6)
Strategies for Social Studies Instruction
 รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนสังคมศึกษาเชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้า และเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจ การจัดการศึกษาในท้องถิ่น การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธี พัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไป ทดลองใช้ภาคสนาม การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข
- 1128705 **ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา** 3(3-0-6)
Special Problems in Social Studies Curriculum and Instruction
 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครง การศึกษาปัญหาหรือแนวคิดนั้น การดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1128706 **การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูสังคม** 3(2-2-5)
Workshops for Social Studies Teachers
 ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเทคนิค ทักษะการสอน การออกแบบและผลิตเอกสาร ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยเน้นวัสดุท้องถิ่น การสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน

- 1128707 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
สังคมศึกษา 3(150)
Internship in Curriculum and Instructional Development in
Social Studies
การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและ
การเรียนการสอนในโรงเรียนหรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการ
เรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้
- 1128708 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
Analysis of Curriculum and Instructional Research in Social Studies
เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการ
เรียนการสอนสังคมศึกษาทั้งในและต่างประเทศในด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและผลของการ
วิจัย การนำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เลือกสรรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและ
การเรียนการสอนสังคมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.7 กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1128801 | พลศึกษาสำหรับครู Physical Education for Teachers ปรัชญาพลศึกษา ธรรมชาติ คุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพลศึกษา พัฒนาการ กระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษา อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อการพลศึกษา การ เจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก ผลของการออกกำลังกายต่อระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบ ไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ อาหาร และการออกกำลังกาย เทคนิคเกี่ยวกับเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ด้านสรีรวิทยา การออกกำลังกาย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา แนวโน้มของ หลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา | 3(3-0-6) |
| 1128802 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา Practicum in Physical Education Curriculum and Instructional Development สภาพปัญหาในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่นภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน | 3(2-2-5) |
| 1128803 | กลวิธีการเรียนการสอนพลศึกษา Strategies for Physical Education Instruction | 3(3-0-6) |

รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนพลศึกษาเชิงทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้าและเชิงปฏิบัติที่ได้จากการสำรวจการจัดการศึกษาในท้องถิ่น การวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละวิธี การพัฒนาและออกแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำรูปแบบกลวิธีการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

1128804 **ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา** 3(3-0-6)

Special Problems in Physical Education Curriculum and Instruction

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาหรือแนวคิดใหม่ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนและสภาพการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การนำเสนอโครงการศึกษาปัญหาหรือแนวคิด การดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ การนำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน

1128805 **การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา**3(150)

Internship in Curriculum and Instructional Development in Physical Education

การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละบุคคลไปปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือส่วนงานที่จัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดไว้

1128806 **การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา** 3(3-0-6)

Analysis of Curriculum and Instructional Research in Physical Education

เกณฑ์ในการประเมินงานวิจัย การวิเคราะห์และประเมินงานที่น่าสนใจทั้งในและต่างประเทศในด้านหลักวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลงานวิจัย การนำเสนอแนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

1128807 **จิตวิทยาการกีฬา** 3(3-0-6)

Sports Psychology

การนำเอาหลักจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์กีฬา การผ่อนคลายความวิตกกังวลก่อนหรือขณะแข่งขันกีฬาและเทคนิคการควบคุม ทฤษฎีแรงจูงใจในการเล่นกีฬา จิตวิทยาสังคมในการกีฬา การสร้างความสัมพันธ์ในทีมและการเป็นผู้นำ

ค. วิทยานิพนธ์

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|-------------|
| 1129001 | วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญญาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโทและ เรียบเรียงจัดทำเป็นรายงานในรูปแบบวิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |

ง. รายวิชาเสริม

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1125001 | หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและ แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและ ผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1125002 | นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล Instructional Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมการเรียนการสอนและการ ประเมินผล สื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน การออกแบบ การพัฒนา การใช้การจัดการ และการประเมินผลนวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวัดและ ประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการแก้ไข | 3(3-0-6) |
| 1125003 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสืบค้น การอ่านและการสรุปใจความสำคัญของเอกสารทาง วิชาการจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำวิจัย การเขียนบทความย่องานวิจัยและบทความวิจัย | 3(3-0-6) |
| 1125004 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สื่อเคลื่อนไหว ฐานข้อมูลงานวิจัยและ | 3(3-0-6) |

วิทยานิพนธ์ โปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ การทำสารบัญ การทำบรรณานุกรมอัตโนมัติและ การนำเสนอผลงาน รูปแบบการเขียนวิทยานิพนธ์และการเขียนอ้างอิง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทน์ฉาย 3 7399 00352 53 8 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ค.ต. (หลักสูตรและการ สอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | อาจารย์ ดร.วัฒนา อัครคพานิช 3 1015 02121 25 9 | อาจารย์ | ค.ต.(หลักสูตรและการ สอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร.บ.(ทฤษฎีและปรัชญา การเมือง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | รองศาสตราจารย์ ดร.วีโรรัตน์ ศิริรินทร์ 3 7303 00074 54 7 | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.(English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒบางแสน | 6 | 6 | 6 | 6 |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|--|---------|--|--------------------|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 4 | อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3 5099 00207 34 3 | อาจารย์ | กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ศษ.ม.(การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ.(สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ 3 6399 00155 67 9 | อาจารย์ | กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ วท.ม.(การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 6 | 6 | 6 | 6 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ระบุอาจารย์ผู้สอนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร)

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันท์ฉาย 3 7399 00352 53 8 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงษ์ 3 1005 02747 72 6 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | Ed.D. (Early childhood Education) University of North Texas U.S.A. ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การประถมศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย) | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | | | | |
|-------|--|------------------------|---|--|------|------|------|
| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 3 | อาจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3 5099 00207 34 3 | อาจารย์ | กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ศษ.ม.(การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ.(สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ 3 6399 00155 67 9 | อาจารย์ | กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ วท.ม.(การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา 3 5099 0080 61 5 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร กศ.บ.(ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | อาจารย์ ดร.ดวงใจ ช่วยตระกูล 3 9303 00241 48 4 | อาจารย์ | ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม.(วัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | ศศ.บ.(การบริหารทรัพยากรมนุษย์) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|--|------------------------|--|--------------------|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 7 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ลำไย 5 73050 0042 20 3 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ค.ด.(เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พิษณุโลก | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | อาจารย์ ดร.ดรุณี โกเมนเอก 3 7006 00019 80 1 | อาจารย์ | ปร.ด.(การจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยคริสเตียน กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 9 | อาจารย์ ดร.นภาพรณธ์ ยอดสิน 5 6404 00001 80 8 | อาจารย์ | ค.ด.(เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(สัตตภัณฑ์ศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 10 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ 3 7303 00074 54 7 | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.(English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน | 6 | 6 | 6 | 6 |

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|---|---------|---|--------------------|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 11 | อาจารย์ ดร. กัณฑ์ชัย วรจิตติพิล 3 7301 00700 16 9 | อาจารย์ | Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร | 6 | 6 | 6 | 6 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|---|----------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 1 | อาจารย์ ดร.วัลลภา จันทร์เพ็ญ 3 7006 00077 71 1 | อาจารย์ | ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | รองศาสตราจารย์ สมประสงค์ น่วมบุญลือ 3 7399 00312 78 1 | รองศาสตราจารย์ | ค.ม.(สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ.(สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 3 | 3 | 3 | 3 |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | |
|-------|--|-------------------------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 |
| 3 | อาจารย์ ดร.สมชาย หมื่นสายญาติ 3 7303 00374 57 5 | อาจารย์ | Ph.D. (Education Curriculum and Instruction) Utah State University M.S. (Industrial Technology) Utah State University ค.บ.(วิศวกรรม โทรคมนาคม) สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ 3 1199 00233 12 1 | รองศาสตราจารย์ | ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ.(มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | อาจารย์ ดร.สำเร็จ กุจิรพันธ์ 3 1005 00520 00 0 | ผู้บริหาร สถานศึกษา เชี่ยวชาญ | Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines, Philippines ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒพิชญ์โลก | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | อาจารย์ ดร.สุจิตรา คงจินดา 4 7305 00006 38 1 | อาจารย์ | ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม.(ศึกษาศาสตร์การ สอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ.(ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพระนคร | 3 | 3 | 3 | 3 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก 2 จะต้องลงทะเบียนรายวิชา วิทยานิพนธ์ โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรและการสอนได้และสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่ได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับแผน ก แบบ ก 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2) จำนวน 12 หน่วยกิต มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

5.4.1 การเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ การเสนอระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

5.4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

5.4.3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูล มาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลัง การสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อการวิจัย กระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

สำหรับกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์นั้น นักศึกษาจะได้รับการประเมินเป็นระยะๆ ดังนี้

5.6.1 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

5.6.2 การพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

5.6.3 การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นที่เรียบร้อย เมื่อนักศึกษาผ่านการประเมินทั้ง 3 ระยะ จะได้รับการประเมินผลรวมในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| <p>ด้านบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเป็นครู - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้และแนวทางการสร้างเสริมบุคลิกภาพที่ดีต่อนักศึกษาโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น ความเป็นครู การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น โดยการสอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ให้มีประสบการณ์เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน 3. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยเฉพาะ |
| <p>ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นผู้นำทางวิชาการ - มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ในวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยใช้การสัมมนา การวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา 2. ให้นักศึกษาทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น 3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำโดยมอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละรายวิชา 4. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย โดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนตามศีลธรรมจรรยา - ยึดถือตามหลักของจรรยาบรรณนักวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม 2. จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการทางวิชาการสู่ชุมชน 3. มีการให้ความรู้ถึงข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัย |
| <p>ด้านทักษะทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ 2. ให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคม |
| <p>ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการสื่อสารทางวิชาการ - มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดรายวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้นักศึกษาทุกคนเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาทุกคนสืบค้นข้อมูลและนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้พัฒนาการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- (4) ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
- (5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่กระทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ไม่แอบอ้างและคัดลอกผลงานของผู้อื่น
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
- (2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์สู่ การปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดย การศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่ศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าในปัญหาพิเศษ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลและประเมินสารสนเทศตลอดจน งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน
- (3) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้เพื่อ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนจากปัญหาที่พบในการ ปฏิบัติงานและจากท้องถิ่น นำมาวิเคราะห์และเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จากความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

(3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ

(4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

(5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

(6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

(1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้

เป็นอย่างดี

(4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

(5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ตลอดจนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการและการพัฒนาดตนเอง

(2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส และวาระ

(3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ โดยเฉพาะในการจัดทำวิทยานิพนธ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การ และสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
3. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. ตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และ

ความรับผิดชอบ

5. มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

6. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระ

3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล

5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1126101 ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1126102 สถิติเพื่อการวิจัย | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| 1126103 วิทยาการวิจัย | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1127101 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1127102 การออกแบบและพัฒนารายวิชาเรียนการสอน | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1127104 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั่วไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128201 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 1128203 การเรียนการสอนตามหลักศาสนา | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 1128205 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| การสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128207 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| 1128208 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128209 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1128210 การวิจัยในชั้นเรียน | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 1128211 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 1128212 การพัฒนาวินัยในการเรียน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 1128213 การประกันคุณภาพการศึกษา | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 1128214 การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1128215 การวิจัยเชิงคุณภาพ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 1128216 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาระดับสูง | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128301 ภาษาไทยสำหรับครู | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1128302 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาไทย | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | |
| 1128303 | กลวิธีการเรียนการสอนภาษาไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128304 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128305 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาไทย | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128306 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนภาษาไทย | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128307 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนภาษาไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กลุ่มวิชาแกน หรือกลุ่มวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1128503 กลวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128504 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128505 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128506 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128507 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการ เรียน การสอนคณิตศาสตร์ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● |
| กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128601 วิทยาศาสตร์สำหรับครู | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128602 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1128603 | กลวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128604 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128605 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์ | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128606 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128607 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

| ผลการเรียนรู้ | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128701 สังคมศึกษาสำหรับครู | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128702 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สังคมศึกษา | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |
| 1128703 ปัญหาสังคมกับการศึกษา | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1128704 | กลวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128705 | ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 1128706 | การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูสังคมศึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | | |
| 1128707 | การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● |
| 1128708 | การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128801 | พลศึกษาสำหรับครู | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1128802 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| ผลการเรียนรู้ | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1128803 กลวิธีการเรียนการสอนพลศึกษา | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128804 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พลศึกษา | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128805 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และ การเรียนการสอนพลศึกษา | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128806 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการ เรียน การสอนพลศึกษา | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1128807 จิตวิทยาการศึกษา | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| วิทยานิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1129001 วิทยานิพนธ์ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| รายวิชาเสริม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1125001 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการ ประเมินผล | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1125003 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 1125004 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

2.2.1 การการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติและจำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 มีความประพฤติดี

3.1.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

3.1.3 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

3.1.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่เรียนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

หรือเทียบเท่า

3.1.5 สอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของ ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มี รายงานการประชุม (Proceeding)

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 20 วันก่อนสิ้นภาคการศึกษา สุดท้าย

3.2.2 นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษา ตามข้อ 41 ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

3.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียม ต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทาง วินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะดำเนินในลักษณะโครงการมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชาประกอบด้วย ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ รับผิดชอบบริหารหลักสูตรโดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการปฏิบัติ

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่องดังนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|--|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน | 1.1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในระดับชาติและระดับสากล 1.2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี | 1.1 หลักสูตรได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอนว่าได้มาตรฐานทางวิชาการ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 1.2 หลักสูตรได้รับการประเมินจากแหล่งประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตว่าสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งงาน |
| 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในการ วิชาชีพที่ทันสมัย | 2.1. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมที่ประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2.2 จัดสัมมนาเพื่อเปิดโอกาสในนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติงานจริงและโรงเรียนต้นแบบ | 2.1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 2.2 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ปรวัตติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และ การพัฒนาอบรมของอาจารย์ |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 2.3. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือ ผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ | 2.3 ประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ได้รับจากการสัมมนาและการศึกษาดูงาน |
| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
| 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน | <p>3.1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>3.2 มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3.3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> | <p>3.1 จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3.2 ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา</p> |
| 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | <p>4.1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>4.2 จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> | <p>4.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุกปี</p> <p>4.2 ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุกๆ 5 ปี</p> |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|--|
| | 4.3 ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา | 4.3 ประเมินผลโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี |
| 5. พัฒนาอาจารย์ ผู้สอนให้มีความรู้ ทางวิชาการที่ ทันสมัยและสามารถ เชื่อมโยงกับวิชาการ และภาคปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | 5. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์โดยการ ส่งเสริมการศึกษาต่อ ประชุม อบรมและการศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศในสาขาที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยหรือเอกสารทาง วิชาการต่างๆ | 5. รายงานผลการพัฒนาอาจารย์ รายบุคคล |
| 6. พัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหาร หลักสูตร | 6. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการ บริหารงานทั้งในเรื่องแผนการ ดำเนินงาน บุคคลและงบประมาณ รวมทั้งมีแผนปฏิบัติการรายปี | 6. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติ การรายปี |

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านหลักสูตรและการสอนและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูล

ต่างๆที่เกี่ยวข้องในด้านหลักสูตรและการสอน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา ทั้งนี้จะขอให้ทางเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประสานงานกับร้านจำหน่ายหนังสือต่างๆ ส่งรายการหนังสือเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนคัดเลือกในการเสนอจัดซื้อเป็นประจำทุกภาคเรียน

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|---|
| เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสนับสนุนให้นักศึกษามีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง | - รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ - สถิติของจำนวนหนังสือตำราและสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ |

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) โปรแกรมวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและสภาวิชาการ

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุนจะต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมหรือการสอนงาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยอาจารย์จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษารวมทั้งกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ ในส่วนของการขอปรึกษาด้านอื่นนอกเหนือจากทางด้านวิชาการ จะมีการจัดเจ้าหน้าที่ประจำโครงการให้คำปรึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องจากการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 |
|--|------------|------------|------------|
| (1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | |
| (2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | ✓ | ✓ | |
| (3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 |
|--|------------|------------|------------|
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | |
| (5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | |
| (6) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ | ✓ | ✓ | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | | | |
| (7) | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | | ✓ | |
| (8) | อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | |
| (9) | อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | ✓ | ✓ | |
| (10) | จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | ✓ | ✓ | |
| (11) | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | ✓ | ✓ |
| (12) | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0) | | | ✓ |

หมวดที่ 8 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 และเรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรแล้ว ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะสามารถติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถนำความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา วิเคราะห์กับกรณีศึกษา ปฏิบัติงานได้จริงหรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|--|---|-------------------------|
| มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

